



INFORME DE GESTION

FUNDACION SERCAPAZ 2021

A.Presentación

¿Quienes somos?

Fundada en el año 2001 como un espacio para el crecimiento humano, la transformación personal/sistémica y el desarrollo de la consciencia humana.

Somos un equipo de psicólogos humanistas – sistémicos que formamos líderes al servicio del desarrollo de la persona y sus sistemas, contribuyendo a la construcción de una sociedad reconciliada, integradora, en equilibrio y paz.

B.Logros

1.Proyecto REDES-Fundación Procaps

Por el sexto año consecutivo, el programa REDES impactó directamente a 80 personas de los barrios Siape y San Salvador, entre estudiantes y padres.

Es un programa modelo de Transformación Social que permite entregar herramientas, técnicas, conceptos y principios que faciliten la conexión humana y sistémica de los participantes para facilitar procesos de cambio en la comunidad promoviendo el Liderazgo y Servicio a la Vida desde competencias de la Consciencia Situacional, la Inteligencia Emocional, Transgeneracional y la Pedagogía Sistémica. En su sexto aniversario continúa con su propósito de empoderar a los jóvenes en formación y transformación para ser los líderes del mañana.

El programa tiene como los siguientes objetivos:

Implantar un modelo de Transformación Social que permita entregar herramientas, técnicas, conceptos y principios que faciliten la conexión humana y sistémica de los participantes para facilitar procesos de cambio en la comunidad promoviendo el Liderazgo y Servicio a la Vida desde competencias de la Consciencia Situacional, la Inteligencia Emocional, Transgeneracional y la Pedagogía Sistémica.

Comprender los Órdenes para la Vida sana.

Trabajar la memoria celular, para poder reconocer y transformar los patrones actuales.

Incorporar los Órdenes de la Ayuda social en los grupos de jóvenes Líderes, en los miembros de la Fundación Procaps y en los Voluntarios para apoyo social que pertenecen a la Empresa Procaps.

Integrar los procesos claves de las aptitudes propias de la Inteligencia Emocional Intrapersonales: autoconsciencia, control de emociones y automotivación.



Aprender los procesos claves de las aptitudes propias de la Inteligencia Emocional interpersonales: empatía y destrezas sociales – comunicación, liderazgo y trabajo en equipo. Conocer las competencias –comportamientos habituales, constantes y observables que se convierten en parte de la vida cotidiana- que se reconocen en su conjunto como Inteligencia Transgeneracional.

Identificar las implicaciones sistémicas o asuntos en los que las personas siguen vinculadas con otros miembros del sistema produciendo fenómenos de identificación emocional, asimilación o adopción de sentimientos, conmutación o intercambio de roles y papeles.

Desarrollar el talento para distinguir lo que pertenece a la historia propia y lo que deviene de otras personas con las que se mantienen vínculos de distinto tipo, orden y jerarquía en espacios y tiempos determinados.

77% de los participantes consideran que el objetivo del programa Redes es una manera de aprender valores de liderazgo y de mejorarse como persona. 11% de los participantes responde que el objetivo es crear lazos de confianza y para 11% de los participantes el objetivo es promover herramientas para vidas saludables.

44% de los participantes mencionaron haber aprendido sobre sus familias. 66% de los participantes aprendieron sobre el manejo de las emociones.

El 60% de los entrevistados afirman comunicarse mejor con los demás.

Las respuestas menos frecuentes son el aprendizaje sobre sí mismo, las consecuencias de las acciones y el placer de aprender.

Las respuestas menos frecuentes son el aprendizaje sobre sí mismo, las consecuencias de las acciones y el placer de aprender.

Todos los participantes se encuentran satisfechos con el programa y 88% mencionan el hecho del ambiente de confianza en el grupo y que las dinámicas y temáticas son funcionales para la vida.

El 90% de los participantes están satisfechos. Es interesante notar que el 55% de los participantes pidieron la modalidad presencial. El 11% manifestó que le gustaría temáticas más variadas.

Sin embargo, los participantes pidieron la modalidad presencial.

75% de los participantes confirman haberse adaptado bien a las cartillas que fueron elogiadas por 100% de los participantes.

El 66% de los participantes no mencionaron ninguna mejora. El 22% mencionaron querer que haya más participantes de otros colegios y un 11% de los participantes mencionó la creación de un blog.

Las notas van de 3,9 a 5.

44% de los participantes calificaron el programa con la valoración más alta 5, demostrando el alto nivel de satisfacción.

El promedio es de 4,55 de una escala de 5.

100% de los participantes contestaron que el programa Redes aporta en su cotidiano.

Todos los participantes comentaron que el programa les ayudó en el mejoramiento de una capacidad personal.

El 33% afirmaron que el programa les puede ayudar a convertirse en profesionales. El 66% de los participantes mencionaron que la ayuda que el programa le brindó fue en relación con su familia y saber identificar sus emociones.

Acerca de sus planes de vida, solamente el 8% no saben que quieren ser, los demás sueñan con carreras universitarias. Es interesante notar que un 30% quieren ser psicólogos. El equipo del programa logra despertar vocaciones.

Durante las entrevistas, se observaron cambios en la fluidez para hablar sobre si-mismo, las habilidades para contar su experiencia, expresarse sobre sus sentimientos.

Se procedió a una libre conversación para identificar algunos Indicadores de impacto:

Que valoren la vida

Reconozcan las creencias y emociones limitantes

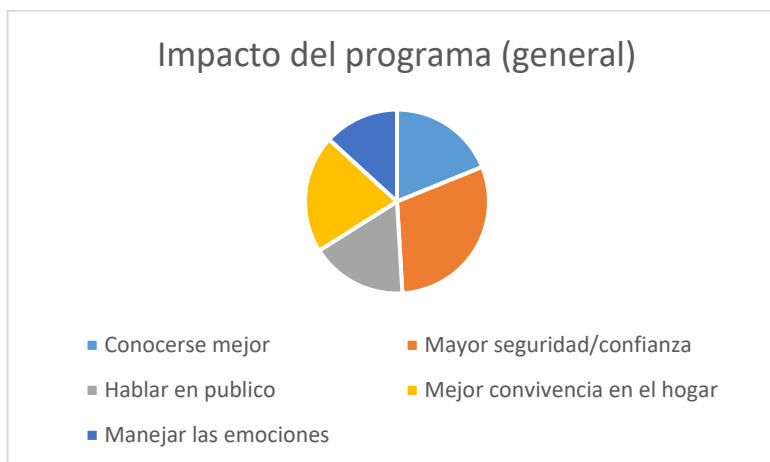
Liderazgo

Confianza en uno mismo

Proyecto de vida

Aprender el primer paso del modelo de “Comunicación Generativa” – (No – Violencia, Marshall Rosenberg)

Incorporar la primera competencia de la I.E (Autoconocimiento)





Conclusiones:

La transformación de los jóvenes a medida que pasen los años es impactante. La efectividad del programa se da a partir de un año de programa, es decir que mejoró de 6 meses en comparación con años anteriores. La pandemia a pesar de tener consecuencias sobre la modalidad de operación del programa no tuvo consecuencias sobre el impacto que sigue el mismo. Las cartillas lograron su objetivo.

Los aprendizajes que dejan las cartillas están puestos en práctica en la vida cotidiana de los participantes: evocaron la resiliencia frente a la pandemia, situaciones familiares como duelo, divorcio, abandono de los padres, falta de comunicación con los padres que han podido trabajar con ellos gracias al programa entendiendo los órdenes de la vida.

2. Proyecto CreSer (Alcaldía distrital de Barranquilla)

1. OBJETIVO GENERAL.

Crear, desarrollar e implementar un Kit Psicopedagógico Familiar que permita favorecer el desarrollo sano de los niños (nivel multidimensional), en el marco de las realizaciones de la primera infancia, sostenidos en una familia acogedora en la que pueda expresar sus sentimientos y necesidades y tener oportunidades de vivir experiencias que creativas en atención y presencia plena.

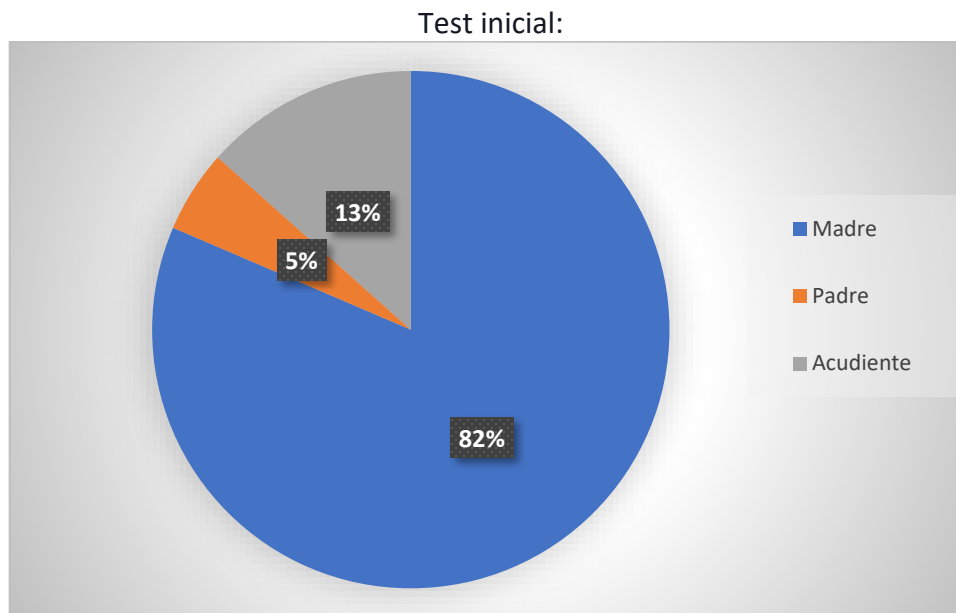
2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ◆ Acompañamiento a los niños y sus familias en estos momentos de confinamiento.
- ◆ Que los niños continúen su desarrollo en casa
- Tener un "impacto positivo de por vida" en el bienestar psicológico, social y cognitivo de los niños.
- ◆ Aumentar las emociones positivas, disminuyendo los temores, la ansiedad y el estrés propios de la crisis.
- Mejorar la salud al aumentar la relajación física y la relajación mental.

- Aumentar el autocontrol generando mayor confianza en sí mismos y mejor gestión de las emociones.
- ♦ Mejorar la conexión vincular en el marco de la familia, mejorando la interacción entre sus miembros.
- ♦ Aprender técnicas de enfoque de atención y presencia, es decir, herramientas de gran utilidad para el campo de la salud, la educación, y las relaciones interpersonales.
- ♦ Reconocer que pertenecer a un sistema implica tener ciertos vínculos con él y estos, a su vez provocan la necesidad de sentirse incluido.

3. RESULTADOS

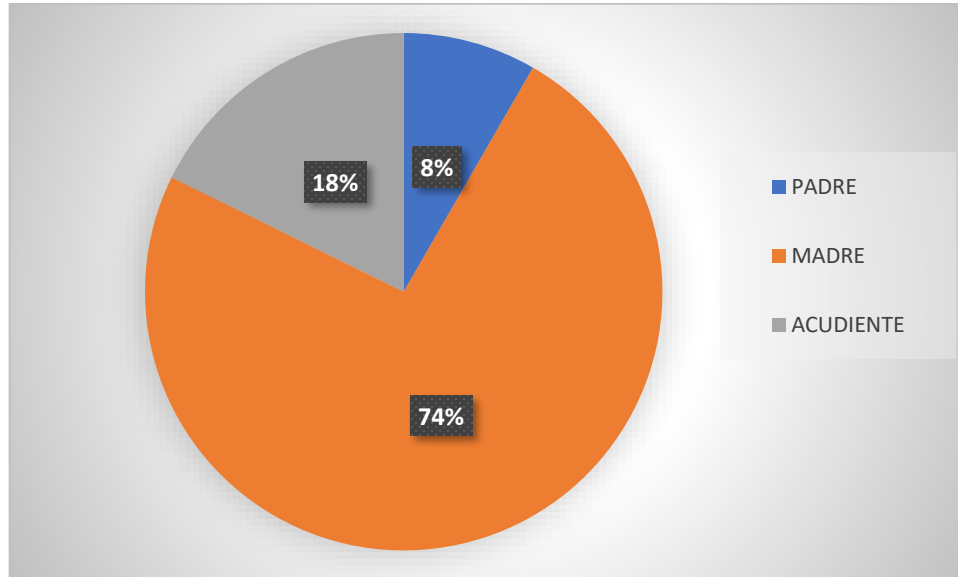
Se aplicaron un test de entrada y de salida a 213 padres o acudientes de los niños y niñas participantes del programa CRESER, que se distribuyen de la siguiente forma:



Adicionalmente, a mediados de octubre se aplicó un test intermedio para valorar los cambios que observaron los padres o acudientes. Participaron en esta ocasión 199 padres o acudientes.

Demuestra un alto nivel de compromiso de los participantes con el programa. Es interesante notar en esta segunda aplicación que fueron más acudientes (35%) como lo muestra la gráfica a continuación y que llenaron con más rigor el formato de encuesta.

Test intermedio:

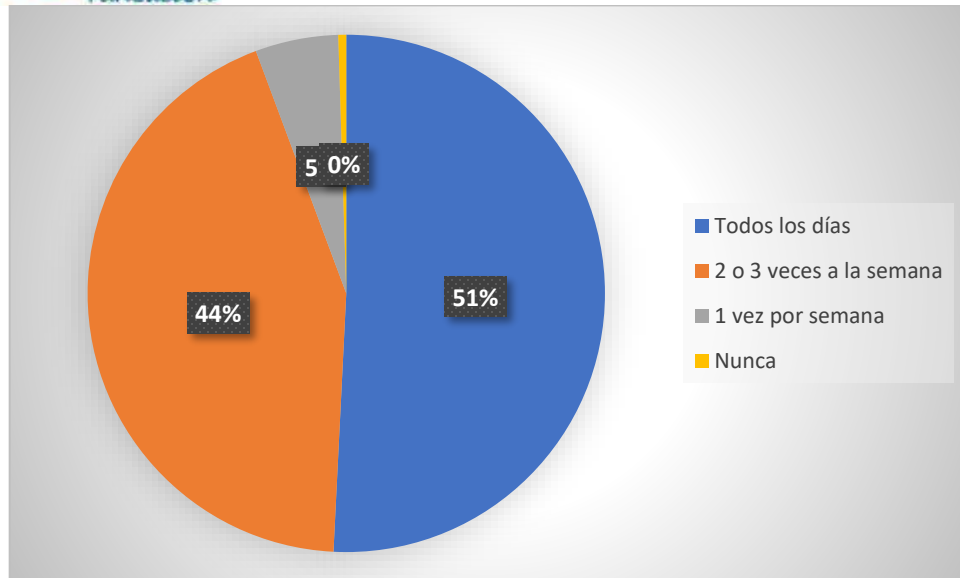


Test final:

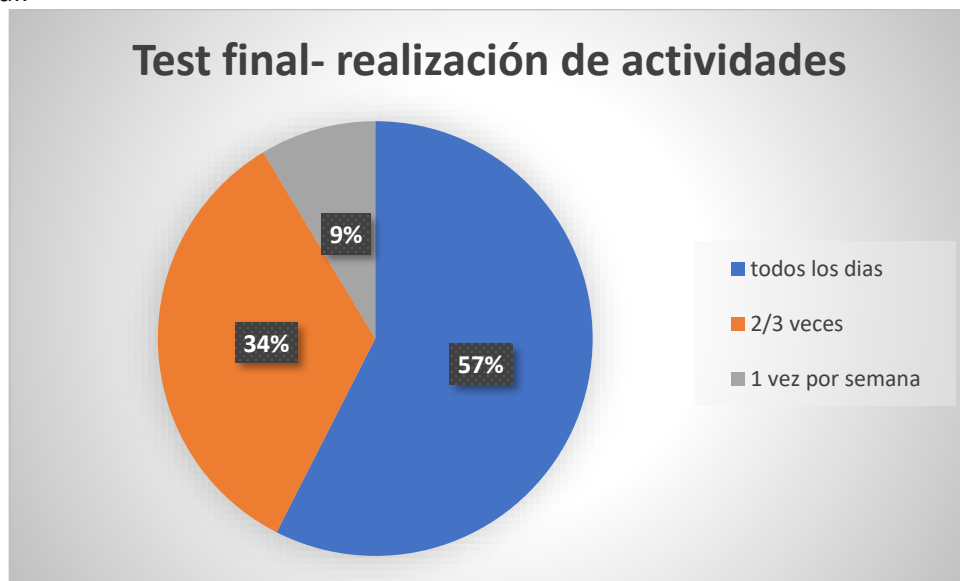
A continuación se realiza una comparación para cada pregunta entre el test inicial y el test final que nos permite arrojar el impacto:

1. ¿Con qué frecuencia realiza actividades (juegos, actividades educativas y/o recreacionales) con su niño/a?

Test inicial:



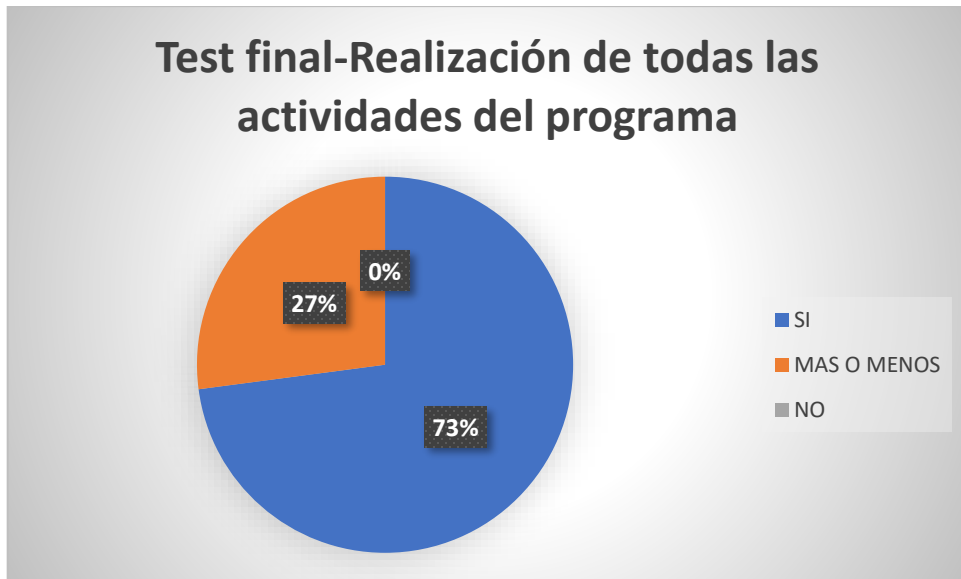
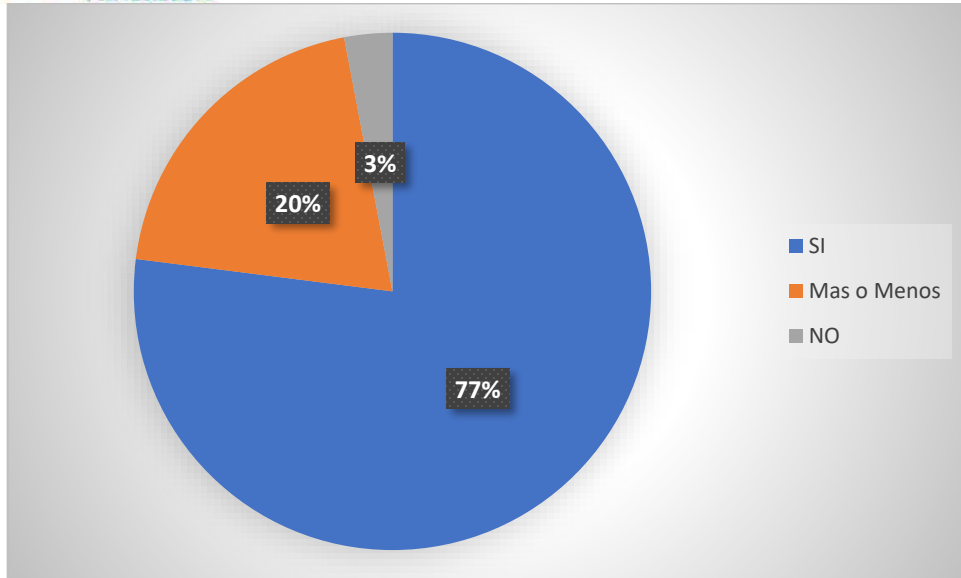
Test final:



Es interesante notar que hubo un aumento del porcentaje en un 11% respecto a la frecuencia de realización de actividades. Más padres o acudientes realizan actividades con sus hijos todos los días.

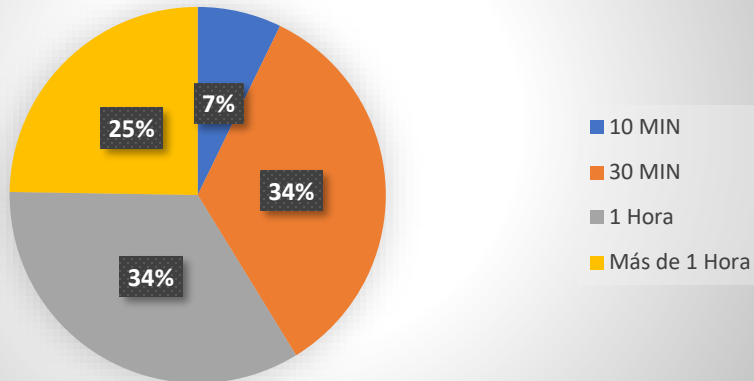
En el test intermedio, se preguntó lo siguiente:

2. Realizó todas las actividades propuestas

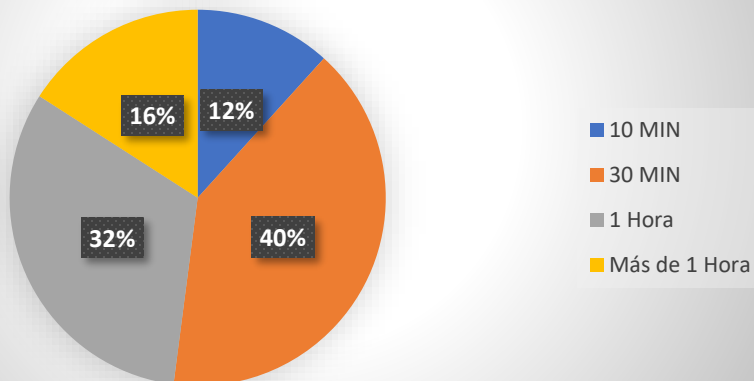


Estas dos preguntas demuestran un alto nivel de compromiso de los padres y acudientes y que se pudieron realizar las actividades en su totalidad con un porcentaje alto: 77% y 73%. Los porcentajes se quedan estables, teniendo en cuenta la temporada navideña donde no se le dedican mucho tiempo a las actividades de los CDI.

Test inicial-Tiempo promedio de una actividad del niño



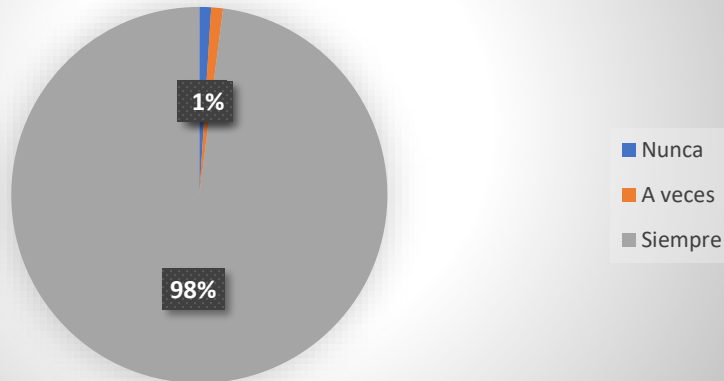
Test final-Tiempo promedio de una actividad



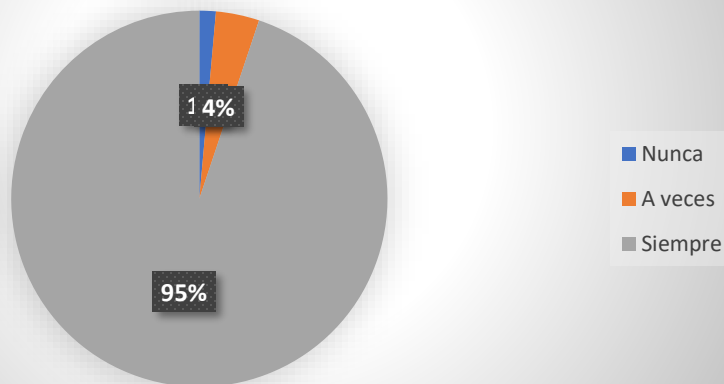
Hay menos niños/as que solo pasan 10 minutos en la actividad, y más niños que le dedican por lo menos 30 minutos en promedio.

3.¿Con qué frecuencia le expresa afecto a su hijo/a?

Test inicial- Frecuencia de expresion del afecto



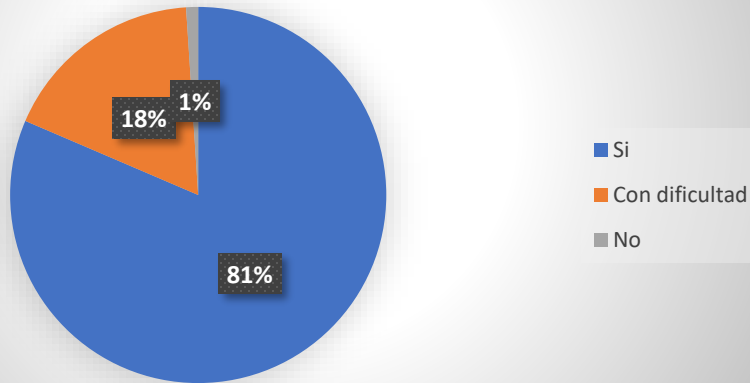
Test final-Frecuencia de expresión del afecto



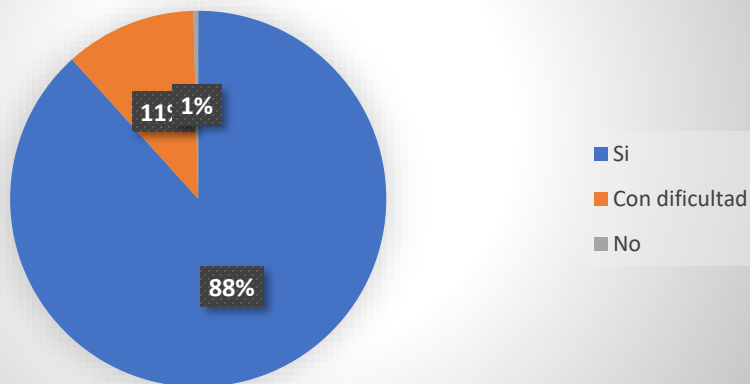
Es importante ver que casi el 100% de las personas le expresan el afecto de manera constante a los niños y niñas del programa. No hubo un cambio significativo al respecto.

4.¿su hijo es capaz de identificar un circulo, un cuadrado?

Test inicial-Capacidad de identificar un circulo

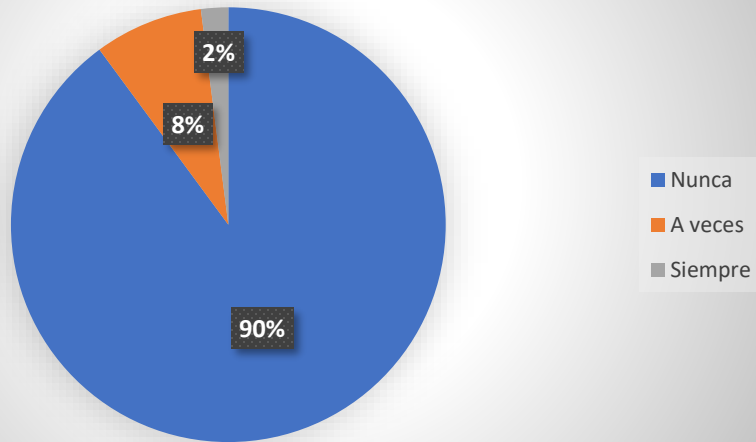


Test final - Capacidad de identificar un circulo

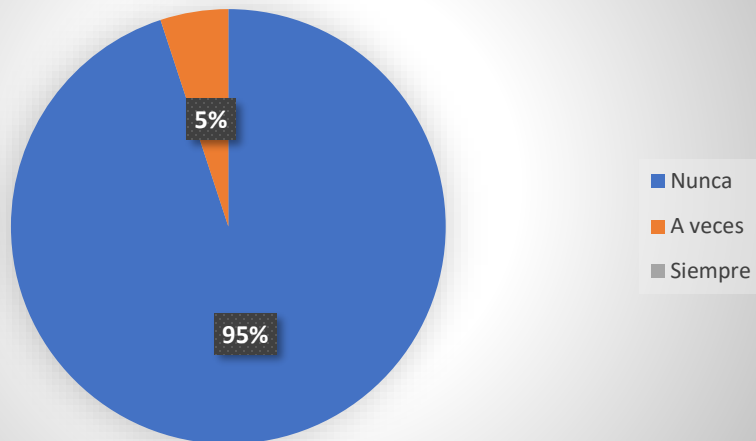


El porcentaje de niños y niñas capaces de identificar los objetos ha aumentado en un 13% lo cual es un resultado significativo. Han mejorado en sus habilidades de concentración y reconocen mejor las formas básicas.

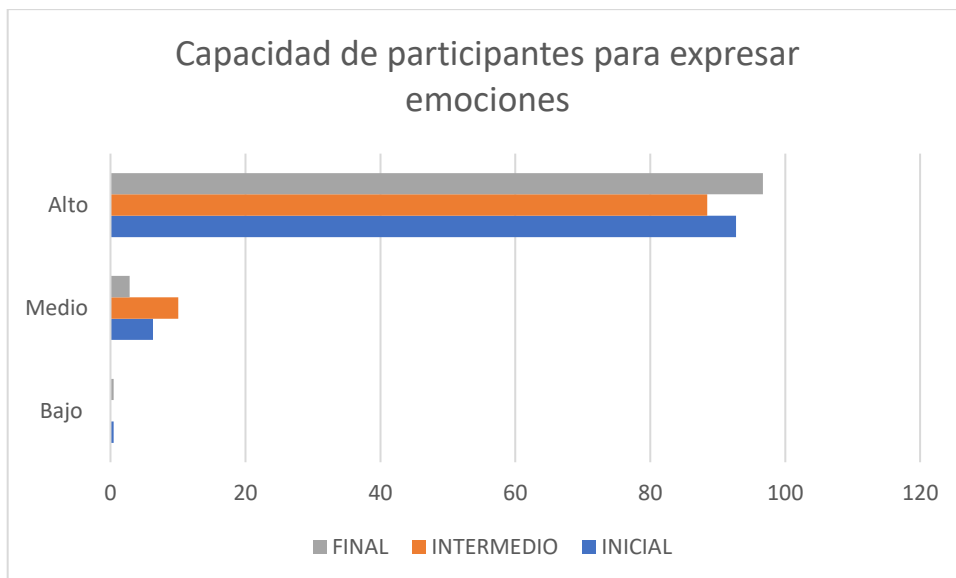
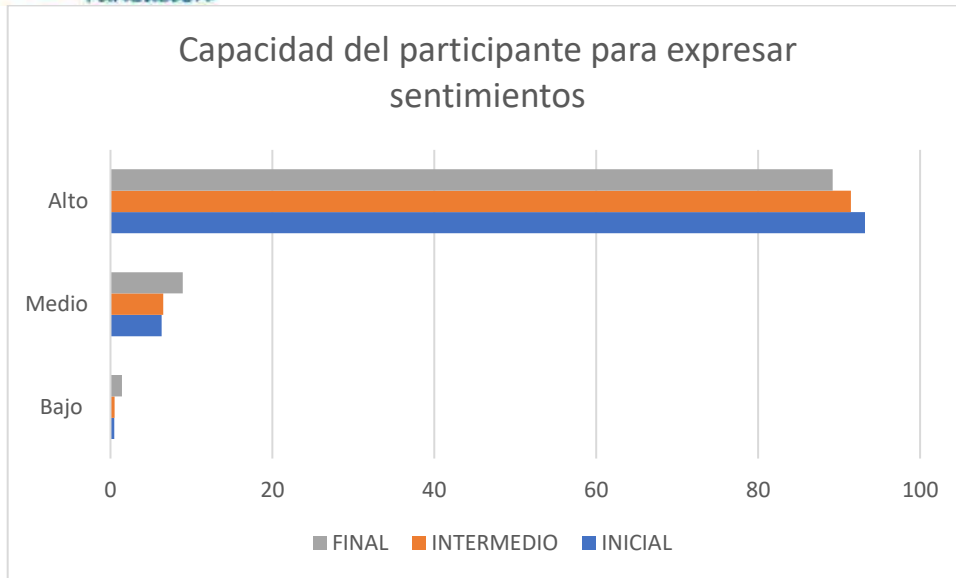
Test inicial-Tiempo a solas

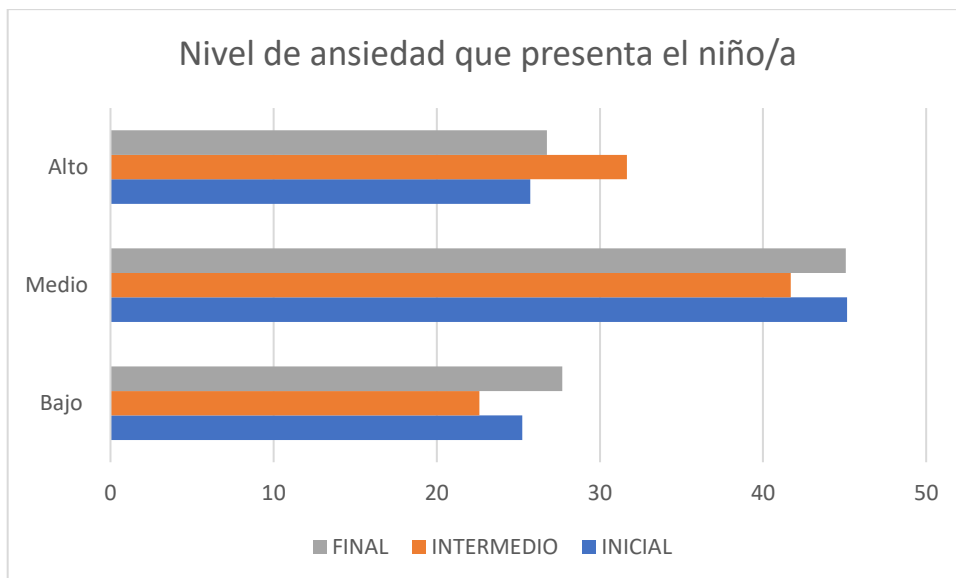
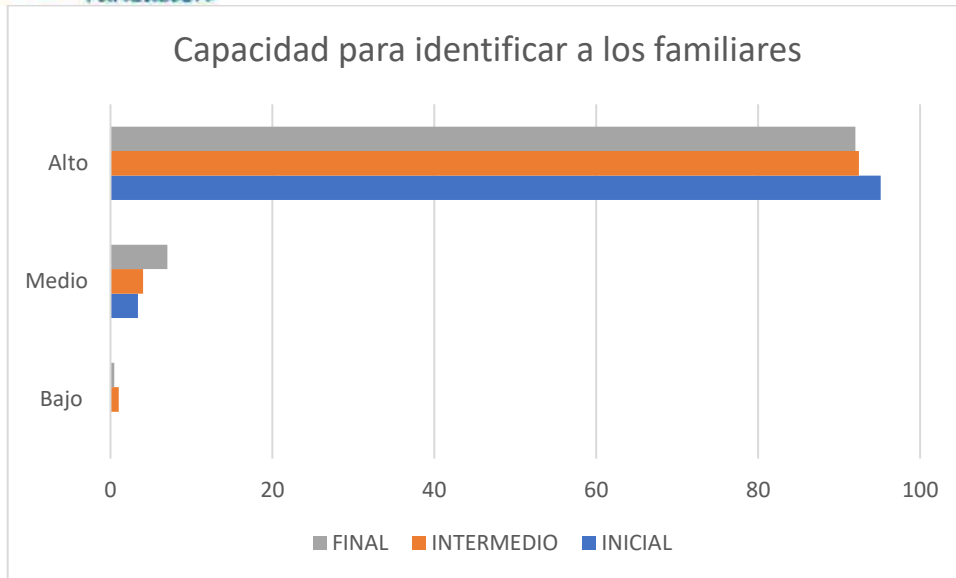


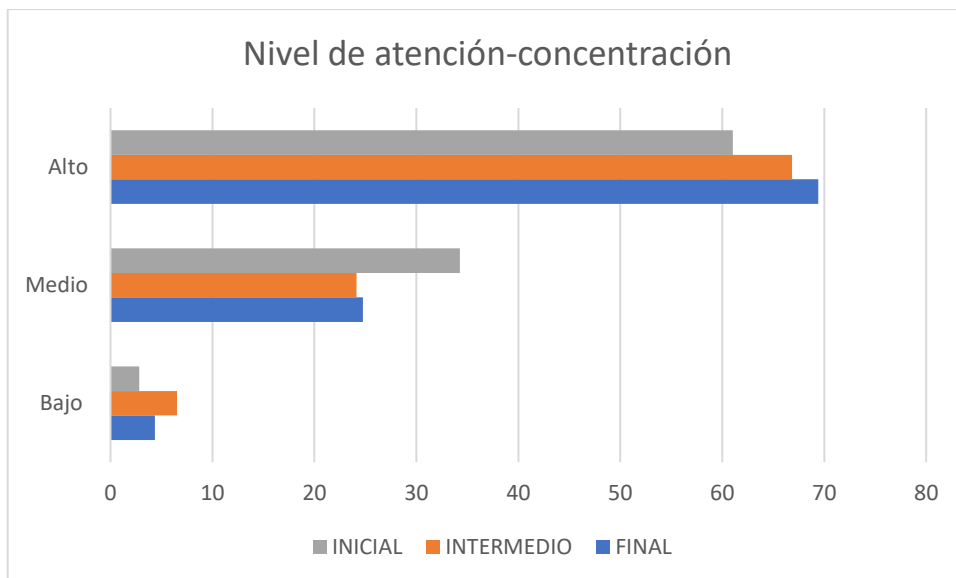
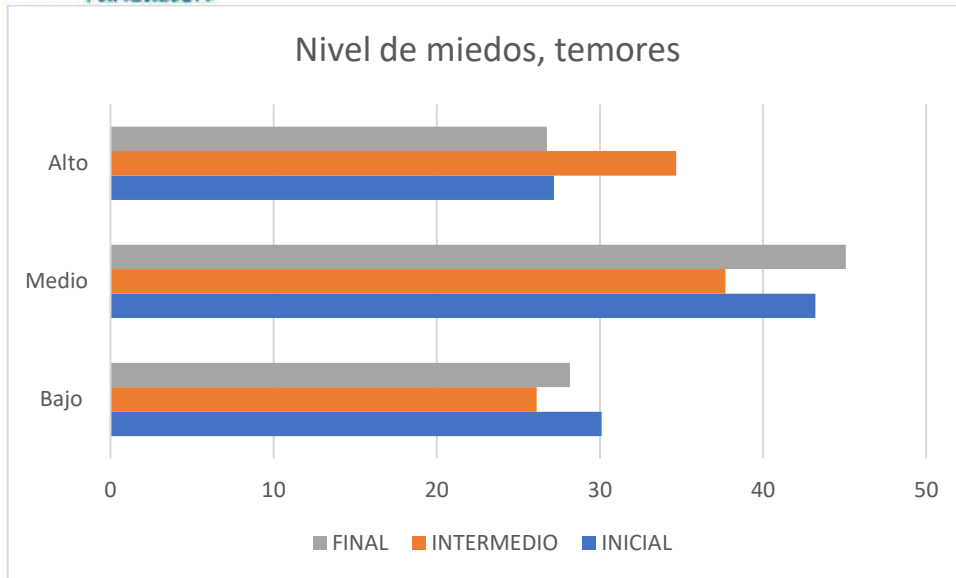
Test final- Tiempo a solas

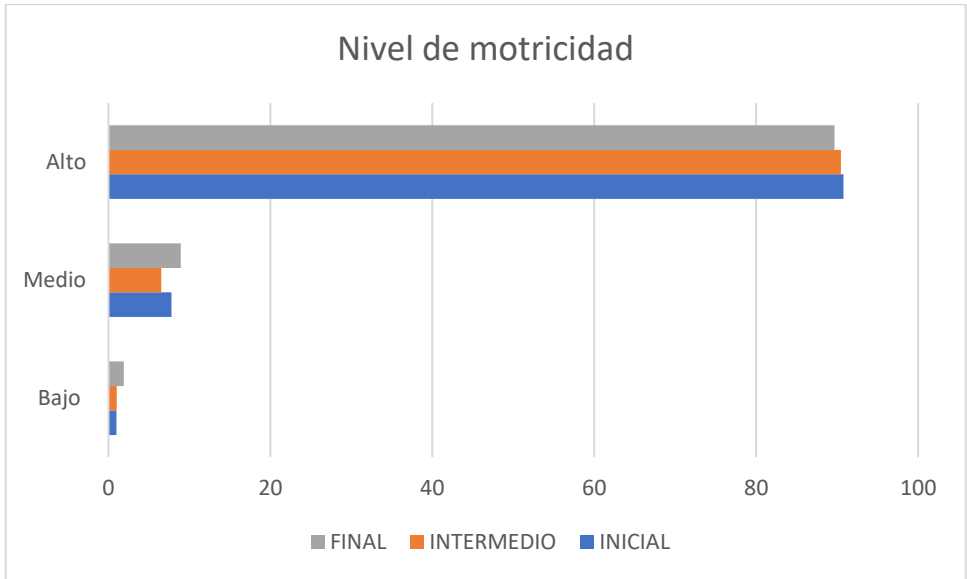
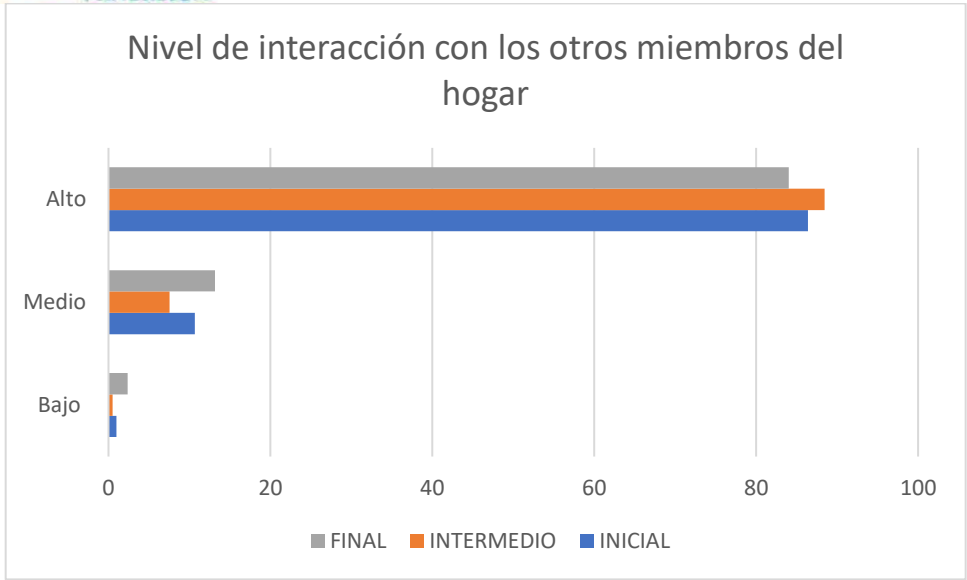


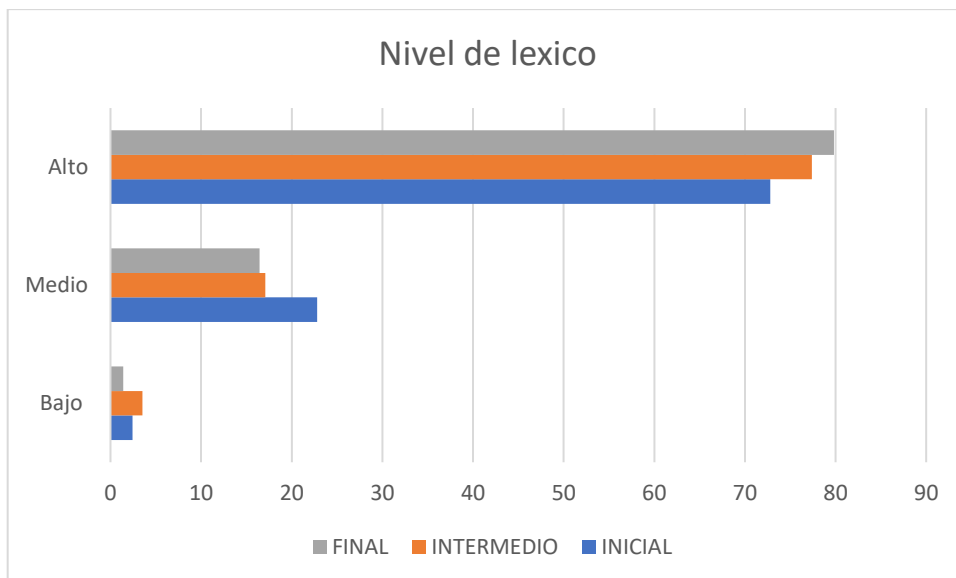
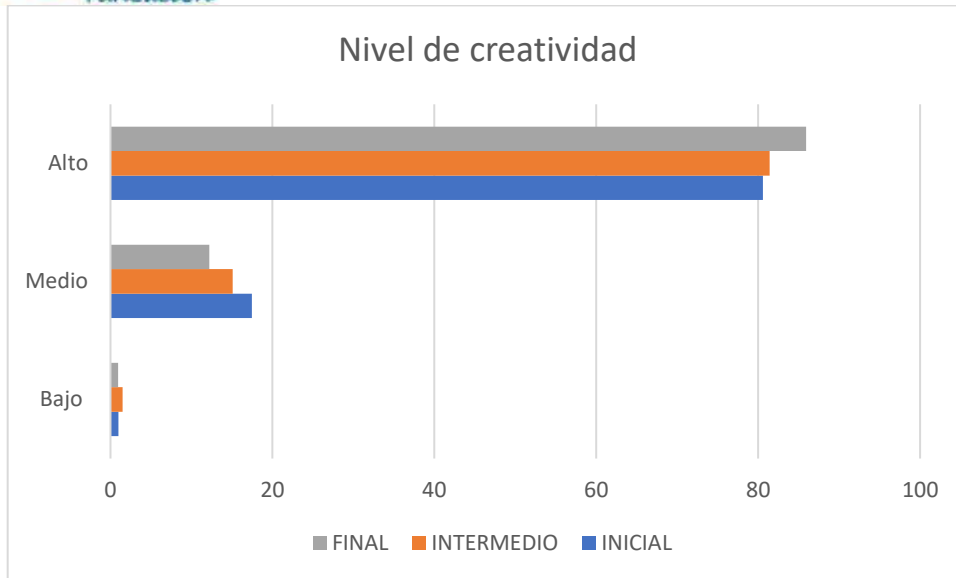
Aumentó levemente el porcentaje de padres o acudientes que no dejan a solas a sus hijos/as : se logró generar más consciencia en la importancia del cuidado de sus hijos/as.

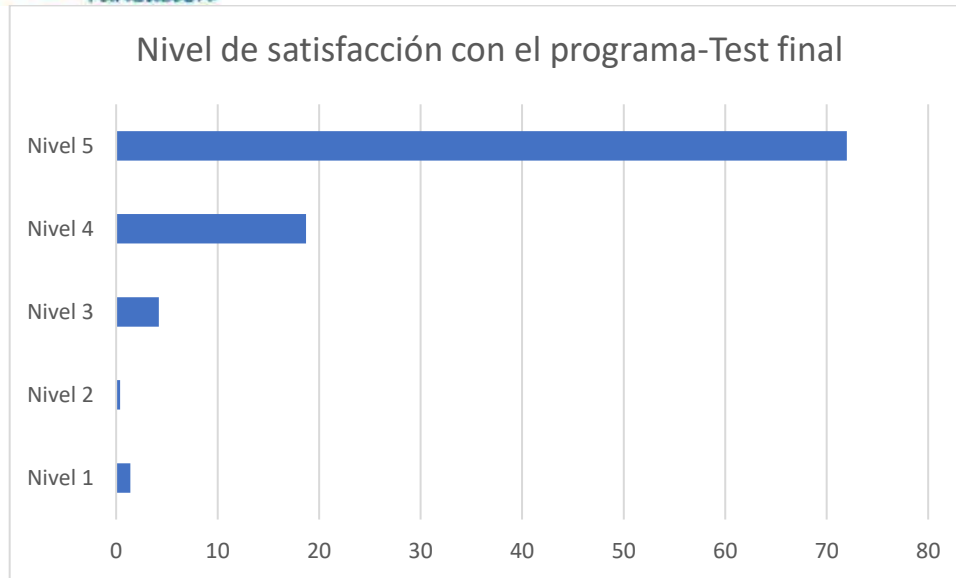








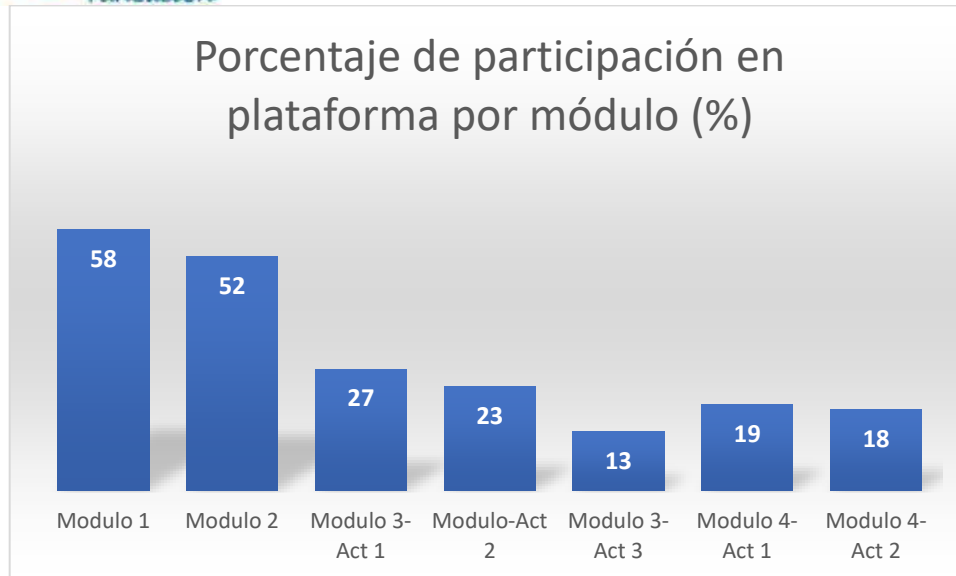




En cuanto a la satisfacción general, un 73% dieron la calificación más alta, solamente 3 familias dieron la calificación más baja.

CONCLUSIONES

Disminuyó el nivel de ansiedad de los niños y niñas, pasando de 45% a 41%.
Aumentó el nivel de interacción con los miembros del hogar, pasando de 80 a 88%.
Aumentó el nivel de creatividad de los niños y niñas participantes pasando de 77% a 81%.
El nivel de léxico de los niños y niñas según la percepción de los padres y acudientes aumentó de 69% a 77%.



Por otra parte, a raíz de la exposición de situaciones en el aula, se hace necesaria tanto para los estudiantes como los docentes la presencia de un personal psicosocial en la institución que este a disposición de los docentes, y reforzar la labor de los psico-orientadores.

3.Evento de Joan Garriga: “El buen amor en pareja y en la familia”

Asistieron 170 personas.

4. Evento María Esther Jandette “Renacer para vivir”

Asistieron 80 personas.

5.Formación en Constelaciones Familiares & Sistémicas

Esta formación pretende integrar las enseñanzas y comprensiones fundamentales sobre las Constelaciones Familiares & Sistémicas según ha enseñando Bert Hellinger, y aplicar esta mirada a su propia vida, en primer lugar, para poder desde ahí utilizar esta herramienta eficazmente como profesional.

La formación de Constelaciones esta diseñada para personas con el deseo de aplicar esta forma de mirar y poner orden a sus propias vidas mas allá de la intención de dedicarse profesionalmente a ello.

Asistieron 20 personas a los 10 módulos de formación.